

## *A propos de nos animations :*

A la crèche nous utilisons au quotidien avec les bébés ( de 10 semaines à 18 mois env.) et avec les grands ( de 18 mois à 3 ans) les activités de **manipulation**, de **patouille**, de **transvasement** :

- à l'extérieur dans le sable, la terre, avec les feuilles, l'herbe et même la neige ...

- à l'intérieur avec les différentes formes de pâtes à modeler, à sel, l'argile, mais aussi avec une préparation à base de maïzena et d'eau, de la peinture, du sable, des graines... Ces activités vont jusqu'à la manipulation des aliments pour la réalisation de recettes.

*Les objectifs visés lors de ces animations sont très variés :*

- plaisir de l'animation.
- plaisir d'être ensemble : apprendre à partager, à échanger, à être ensemble, à éprouver du plaisir
- découvrir, expérimenter l'action du corps: faire couler, creuser, faire des tas, lancer, malaxer, mettre sa main ou son pied dedans ... et aussi l'action de la matière sur le corps : gratte, doux, gêne...
- parler de ce que l'on fait, nommer les couleurs, les outils et de ce que l'on ressent douceur de la matière, gêne ...
- se créer des sensations aux mains, à la bouche, aux pieds, en fait sur tout le corps car certaines fois les enfants sont en body pour pouvoir mieux expérimenter ces propositions.

LA

M

A

N

I

P

U

L

A

T

I

O

N



Les matières utilisées peuvent être :

- **sèches** comme le sable, les playmaïs, la semoule ou les graines de café...
- **humides** comme la maïzena, la pâte à modeler ou l'argile. Ces dernières sont parfois plus difficile à manipuler pour les enfants, il leur faut plusieurs tentatives avant de prendre pleinement part à l'activité.
- **DURES** comme les pâtes, le riz, les noix, les coquillages...
- **douces** comme les plumes, le sable, les tissus ...

Ces animations peuvent se dérouler de différentes façons au sol, sur un drap, dans des piscines, avec des bassines, des éléments de dînette ou sans accessoire.



[dreamstime.com](http://dreamstime.com)

### **Idée d'activité : la maïzena**

Cette activité permet d'expérimenter la transformation de la matière : la pâte devient fluide entre les mains !

- mettre de la maïzena dans un saladier, laisser l'enfant toucher la poudre, ne pas hésiter à nommer la matière, sa couleur
- ajouter de l'eau petit à petit et mélanger avec les doigts jusqu'à obtenir une pâte lisse et relativement ferme.
- laisser l'enfant découvrir et expérimenter les possibilités de cette pâte. Partager avec lui ce moment.

## CHAPITRE I

# POURQUOI LES BÉBÉS AIMENT FAIRE LA « PATOUILLE »

Tous les bébés aiment pétrir. Chaque parent, chaque éducateur de crèche, chaque assistant maternel en fait régulièrement le constat. Si, aux repas, nous les laissons faire, ils peuvent pétrir les aliments servis avant de les mettre dans la bouche. Et si nous ne leur disons pas « stop ! », ils les malaxent pour le plaisir, sans même les manger. Ils les éparpillent dans l'assiette ou sur la table, ils les jettent au sol et se penchent pour voir où les miettes de viande, où les boulettes de légumes, ont atterri. Si leur verre est à portée de leurs mains et que nous tournons la tête, ils renversent l'eau dans leur assiette et reprennent consciencieusement le pétrissage. Voilà encore plus de « patouille », et de colère de notre part !

Pourtant, il ne s'agit pas de provocation mais de recherche !

Les petits adorent jouer au sable, que ce soit à la plage ou dans les bacs à sable. Ils remplissent des seaux ou d'autres contenants avec des pelles avant de les vider et de les remplir à nouveau. Ils creusent avec leurs mains, regardent le sable s'écouler entre leurs doigts. Parfois ils le goûtent, en mangent un peu, même un peu trop. Jusqu'à la nausée. Le sable crisse entre les petites dents pointues. Ils crachent, vomissent et pleurent. D'autres fois, ils jettent le sable en l'air et celui-ci retombe sur leur tête, allant jusqu'à leurs yeux qu'ils frottent abondamment, aggravant le mal. Alors, ils pleurent encore. Nous nous affolons ou nous fâchons !

Pourtant, il ne s'agit pas de bêtise mais d'expérience !

S'il a plu et qu'à l'occasion d'une sortie les petits rencontrent une flaque d'eau ou un amas boueux, ils foncent. Ils sautent à pieds joints dans l'eau, s'aspergeant juste avant d'aller à la crèche ou chez l'assistante maternelle. Ou bien ils s'accroupissent pour toucher cette matière visqueuse qui les attire tant. Le pantalon devient marron tout comme les mains. Nous crions et les disputons. Ils pleurent et veulent mettre leur pouce dans la bouche. Nous sommes au bord de la crise !

Pourtant, il ne s'agit pas de bravade, mais d'exploration !

Alors, comme ils aiment manipuler et que nous ne pouvons les laisser jouer ni avec la nourriture, ni avec la boue, nous trouvons des dérivatifs pour combler leurs envies et leur offrons de la pâte à sel.

[...]

Pour découvrir les propriétés physiques des objets, des aliments, des matières comme la pâte à sel, les bébés utilisent aussi bien leurs mains que leur bouche. La bouche des bébés, cette troisième main (si l'on raisonne en adulte), est en fait l'organe grâce auquel ils découvrent leur univers. Certains disent qu'ils ingurgitent le monde qui les entoure. Donc le dur, le mou, le collant, le spongieux, le granuleux, le lisse, l'humide, le sec, et toutes les autres sensations, s'explorent avec chacun des sens bien aiguisés, bien affûtés dès la naissance et même avant. Et alors que, plus grands, nous utilisons nos cinq sens à propos – la vue pour voir, le goût pour goûter, le toucher pour ressentir, l'odorat pour sentir, l'ouïe pour entendre –, les bébés, eux, engagent tous leurs sens en même temps et dans le désordre pour apprécier l'environnement mis à leur disposition. C'est ainsi qu'ils apprennent vite. Ils ne font aucun discernement entre leurs sens. L'un est équivalent à l'autre. Pour eux, la bouche ou les mains sont tout autant appropriées pour apprécier le sens de la vie.